

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пламенская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08. 2017г.

Утверждена Приказом директора
МБОУ «Пламенская СОШ»
№120 от 31.08.2017

ПОДПРОГРАММА «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

2017-2021
срок реализации



д. Сяськелево

2017г.

Пояснительная записка

МБОУ «Пламенская СОШ» основана в 1945 году, является сельским общеобразовательным учреждением. Население микрорайона разнообразно: большую часть составляет сельскохозяйственные рабочие, рабочие, военнослужащие. В микрорайоне мало возможности для развития индивидуальных способностей учащихся, поэтому школа выступает центром культурного развития и образования учащихся.

Численность обучающихся в школе ежегодно примерно – 320 учащихся, из них 8% обучается дети с ОВЗ. Однако в школе есть и одаренные дети, которых насчитывается примерно-5%, они являются участниками и призерами конкурсов, конференций различного уровня. Для этих детей и программа обучения должна быть другая, не такая как для всех учащихся. Для этого учителям предметникам приходится повышать свой кругозор, искать вопросы по предметам внешкольной программы.

В современных условиях возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. Установка на массовое образование снизила возможность развития интеллектуального ресурса, и только современная реформа образования в России позволила вновь обратиться к поддержке одаренных детей, ведь талантливая молодежь – это будущая национальная, профессиональная элита.

В этих условиях поддержка, развитие и социализация одаренных детей, несомненно, становятся одной из приоритетных задач школы. Процесс выявления, обучения и воспитания одаренных, талантливых детей составляет новую задачу повышения качества образования, так как обучение одаренных детей сегодня – это модель обучения всех детей завтра. Однако существующая на сегодняшний день проблема развития одаренности детей с повышенным творческим и интеллектуальным потенциалом в полной мере пока не находит своего решения. Сложность заключается в специфике работы с одаренными детьми.

Вот некоторые проблемные моменты, требующие пристального внимания:

1. Ослабленность научно-методической поддержки педагогов, работающих с данной категорией учащихся.
2. Проблемой остается психолого-педагогическое сопровождение способных и одаренных детей.
3. Нуждаются в оказании методической и практической помощи родители способных и одарённых детей.
4. Требуется совершенствование сотрудничества педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков школьников.

Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей не раскрывается в полной мере. Проблема обучения и развития одарённых детей требует пристального

внимания и тесного взаимодействия всей педагогической общественности. Важнейшим направлением решения данной проблемы являются реализация специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории учащихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности.

Подпрограмма «Одаренные дети» разработана с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития учреждения и является основой для работы с одаренными детьми школы. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в школе.

Подпрограмма «Одаренные дети» разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413
- Конвенция о правах ребёнка;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020гг., утвержденная распоряжением правительства РФ от 15.05.2013г. №792

Подпрограмма содержит алгоритм действий педагогов, администрации. При этом она допускает вариативный подход, не должна рассматриваться как догматическая конструкция.

Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений. Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности в школе и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Это, прежде всего цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

Работу с одаренными детьми следует начинать с начальных классов в школе. Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности

постепенно угасают вследствие не востребованности. Процент одаренных (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в девятилетнем возрасте их примерно 60-70%, то к 14 годам – 30-40%, а к 17 годам – 15-20%.

Поэтому учителя начальных классов должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка, а учителя среднего и старшего звена дальше продолжать начатую работу по сохранению и развитию способностей обучающихся.

Подпрограмма «Одаренные дети» - это программа поддержки и развития способных, талантливых детей. «Каждый человек талантлив. Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одаренность. Реализованная возможность каждого человека проявить и применить свой талант, преуспеть в своей профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост и прочность демократических институтов» (КОНЦЕПЦИЯ общенациональной системы выявления и развития молодых талантов). Скачок в развитии новых технологий влечет возрастание потребностей общества в людях, обладающих нестандартным мышлением. Важнейшим приоритетом в такой ситуации становится интеллект, творческое развитие тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса. Поэтому, одаренные дети должны быть в центре специальных педагогических и социальных программ.

Для проявления способностей в той или иной области каждому ребенку необходимо создать максимально благоприятные условия для реализации его интересов, стимулирования мотивации развития собственных способностей, поддержки его талантов.

Федеральные стандарты второго поколения делают акцент на деятельностный подход в образовательном процессе, т.е. способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала.

Цель подпрограммы: выявление одарённых детей МБОУ «Пламенская СОШ» и создание условий для их оптимального развития. Самореализация данной категории обучающихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.

Задачи подпрограммы:

- разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей;

- определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одарённых детей;
- стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива и создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении;
- совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих обучающимся проявить свои возможности;
- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную работу.

В основу подпрограммы «Одаренные дети» положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Модель педагогической работы с одаренными детьми в школе



Основные направления подпрограммы «Одаренные дети»

1. **Нормативно-правовое:** обеспечивает нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности, права и социальную поддержку одаренных детей.
2. **Диагностическое:** проведение диагностики одаренных детей, формирование пакета диагностических методик для выявления одаренности (Приложение 1), создание банка данных «Одаренные дети».

Диагностическое обследование может быть поделено на четыре этапа:

- Этап предварительного поиска (сбор предварительной информации о ребенке).
- Оценочно-коррекционный этап (уточнение, конкретизация информации, полученной на этапе поиска).
- Этап самостоятельной оценки.
- Этап заключительного отбора.

Изучение методик диагностики детской одаренности психологами, учителями и родителями и их применение в практической деятельности – основное направление работы с одаренными детьми.

3. **Методическое:** внедрение в образовательный процесс технологий здоровьесбережения, информационно-коммуникационных технологий, индивидуального и дифференцированного обучения, направленных на

удовлетворение образовательных потребностей каждого школьника с учетом его склонностей, интересов, учебно-познавательных возможностей.

Методическое направление включает информационную и методическую помощь, создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий, осуществление апробации научных, психолого-педагогических разработок, внедрение развивающих программ, позволяющих успешно осуществлять образовательную деятельность, создание банка образовательных программ и методических материалов для работы с одарёнными детьми, освещение работы на сайте школы.

4. Психолого-педагогическое: включает в себя практическую диагностику – прогностическую и психологическую деятельность.
5. Мотивационное: функционирование научного общества обучающихся; проведение мероприятий различного уровня; реализация социально-значимых проектов; дистанционное образование; система стимулирования и поощрения.
6. Кадровое направление: повышение квалификации педагогов на разных уровнях; организация семинаров для педагогических работников по проблемам работы с одаренными детьми.

Подготовка педагогов к работе с одарёнными детьми должна обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфического компонентов из профессиональной квалификации:

- создание психолого-педагогических условий для развития профессионального мастерства;
- формирование комплексного подхода (психолого-педагогического и профессионально-личностного) к образованию педагогических кадров;
- определение профессионально-личностных качеств педагогов, работающих с одарёнными детьми.

Функциональное обеспечение подпрограммы «Одаренные дети»

Группа	Функции
Административно-координационная Директор	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив. Формирование фонда поощрения и стимулирования одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми
Консультативная, методическая Заместитель директора УВР, ВР	Координация реализации подпрограммы. Подбор диагностических материалов. Определение критериев эффективности работы с одаренными детьми. Проведение семинаров, консультаций. Аналитическая деятельность, оформление

	документации, отчетов. Организация сбора банка данных. Организация разработки индивидуальных образовательных программ.
Руководители ШМО	<p>Планирование и проведение школьных предметных недель, олимпиад.</p> <p>Руководство разработкой материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам.</p> <p>Оформление и размещение материалов на сайте школы.</p> <p>Руководство подготовкой отчетов учителей.</p>
Учителя-предметники	<p>Выявление одаренных детей.</p> <p>Корректировка программ для работы с одаренными детьми.</p> <p>Осуществление программы в системе урочной и внеурочной работы</p> <p>Использование новых педагогических технологий</p> <p>Организация исследовательской работы обучающихся.</p> <p>Подготовка к предметным олимпиадам, конкурсам различного уровня.</p> <p>Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.</p> <p>Оформление своего опыта работы.</p>
Классные руководители	<p>Выявление детей с одаренностью.</p> <p>Оформление сводных таблиц по видам одаренности детей на основе диагностик, наблюдений, информации учителей.</p> <p>Планирование воспитательной работы с учетом реализации одаренными детьми своих способностей и потребностей.</p> <p>Сотрудничество с учителями-предметниками по поддержке одаренных детей.</p> <p>Помощь в организации внеурочной деятельности.</p> <p>Консультирование родителей.</p>
Педагог-психолог	<p>Психодиагностическая работа.</p> <p>Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися.</p> <p>Работа с родителями (индивидуальные и групповые консультации).</p> <p>Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа).</p>

Специалисты, сотрудничающие со школой	Организация профессиональной помощи педагогам. Участие в мероприятиях школы, района, края и т.д.
---------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

Участники реализации подпрограммы «Одаренные дети»

Руководители:

- администрация школы;

Творческая группа:

- учителя;
- педагог - психолог;
- заведующая библиотекой

Участники:

- обучающиеся начальных классов, учащиеся 5- 11 классов;
- родители.

Основные формы работы с одаренными детьми

Форма	Задачи
Конкурсы, олимпиады, фестивали	Учет индивидуальных возможностей обучающихся. Повышение степени самостоятельности обучающихся. Расширение познавательных возможностей обучающихся. Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Работа с портфолио	Создание условия мотивации обучающегося на достижения Мониторинг достижений обучающихся
Работа над проектами	Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с различными источниками информации Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. Формирование информационной культуры обучающихся. Привлечение обучающихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. Формирование аналитического и критического мышления обучающихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
Предметная неделя	Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. Развитие творческих способностей обучающихся.
Внеурочная деятельность	Развитие творческих способностей обучающихся. Содействие в профессиональной ориентации.

Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми

Ориентация на дифференциацию процесса обучения, обновление методов обучения, использование современных образовательных технологий. Это выражается в замене традиционных методов обучения диалоговыми формами общения учитель-ученик, ученик-ученик, при работе в микрогруппах, в использовании ИКТ, технологии разноуровневого обучения, проектной деятельности.

Принцип индивидуализации – подразумевает всесторонний и всеобъемлющий учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных программ развития и обучения.

Принцип целостности образования – под целостностью образования понимается единство процессов развития, обучения, воспитания учащихся, адекватность педагогических технологий задачам обучения.

Принцип вариативности предполагает гибкое сочетание обязательных базовых и профильных предметов, курсов по выбору, дополнительного образования, позволяющих учащемуся раскрыть и развить склонностями и способностями, с учетом его возрастных особенностей и уровня развития.

Принцип развивающего обучения – развивающее обучение опирается на зону ближайшего развития ребенка и способствует ускорению развития.

Принцип обновления содержания и методов обучения – использование эффективных образовательных технологий, внедрение в практику инноваций, ФГОС.

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы «Одаренные дети»

Реализация мероприятий, предусмотренных подпрограммой, позволит:

- сформировать систему работы с одарёнными детьми;
- создать условия для развития одарённости и таланта у детей в современных условиях;
- совершенствовать формы работы с одарёнными и способными детьми;
- сформировать банк данных «Одарённые дети».

Целевые индикаторы и показатели результативности подпрограммы «Одаренные дети»

- Количество одаренных детей, принявших участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, конференциях, фестивалях.
- Количество детей, учащихся, педагогов, вовлеченных в работу с одаренными и детьми.
- Количество исследовательских работ обучающихся.

- Количество призеров олимпиад различного уровня.
- Повышение показателей удовлетворенности участников образовательного процесса, родителей.

**Перспективные мероприятия для обучающихся 1-4-х классов
в рамках реализации подпрограммы «Одаренные дети»**

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций	в течение года	Заместитель директора по УВР
2.	Разработка целостной системы поиска, выявления, отбора, обучения, развития одарённых детей с учетом сохранения здоровья и преемственности	в течение года	Педагог-психолог
3.	Создание банка данных по одарённым детям	Сентябрь, январь	Руководитель ШМО
4.	Проведение работы с родителями одарённых детей	в течение года	Учителя начальных классов, педагог-психолог
5.	Изучение опыта работы учителей, работающих с одарёнными детьми	в течение года	Заместитель директора по УВР
6.	Создание условий для работы с одарёнными детьми и подготовки их к конкурсам	в течение года	Заместитель директора по УВР, учителя начальных классов
7.	Подготовка и проведение предметных школьных олимпиад учащихся 3-4 классов	Ноябрь, декабрь	Заместитель директора по УВР
8.	Активизация работы по участию детей в дистанционных олимпиадах, конкурсах	в течение года	Учителя начальных классов
9.	Подготовка учащихся к интеллектуальным конкурсам	сентябрь - апрель	Учителя начальных классов
10.	Участие в муниципальных олимпиадах младших школьников	Ноябрь, март	Учителя начальных классов

11.	Контроль и организация сети занятий по интересам	в течение года	Заместитель директора по УВР
12.	Расширение банка методической литературы по работе с одарёнными детьми	в течение года	Библиотекарь
13.	Разработка и подбор диагностических психолого- педагогических методик для выявления одаренных детей	2017-2021	Педагог – психолог
14.	Внедрение в систему работы образовательного учреждения разработанных диагностических методик и методов работы с одаренными детьми	2017-2021	Учителя начальных классов, педагог-психолог
15.	Проведение предметных недель	2017-2021 Октябрь, февраль	Руководитель МО Учителя начальной школы
16.	Анализ и корректировка результативности и выполнения этапов программы «Одаренные дети»	2019, 2021	Заместитель директора по УВР, руководитель МО
17.	Педагогическая диагностика по выявлению одаренных детей по учебным предметам	2017-2021 Октябрь, февраль	Учителя начальной школы
18.	Отчет педагогического коллектива по работе с одаренными детьми за прошедший учебный год	Май, ежегодно	Педагогический коллектив
19.	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми	Август, март ежегодно	Заместитель директора по УВР, педагогический коллектив.
20.	Распространение опыта работы с одаренными детьми	2017-2021	Администрация школы. Учителя начальных классов
21.	Анализ и корректировка результативности и выполнения программы «Одаренные дети»	2017-2021	Администрация школы

**Перспективные мероприятия для обучающихся 5-11-х классов
в рамках реализации подпрограммы «Одаренные дети»**

№	Мероприятие	Цель	Время проведения	Ответственный
1.	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций различного уровня по работе с одаренными детьми	Совершенствование системы работы с одаренными детьми, выстраивание плана работы, внесение корректив	Постоянно	Заместитель директора по УВР, руководитель МС
2.	Корректировка программ учителей, классных руководителей для работы с одаренными детьми Разработка индивидуальных планов работы.	Создание оптимальных условий для развития	Сентябрь ежегодно	Руководители МО Учителя-предметники
3.	Организация внеурочной деятельности, элективных курсов, дополнительного образования. Организация дистанционного образования	Создание оптимальных условий для развития	Сентябрь ежегодно	Зам. директора по УВР, ВР
4.	Школьные предметные олимпиады	Выявление наиболее подготовленных учащихся по отдельным предметам и образовательным областям	Сентябрь-октябрь-ежегодно	Зам.дир. по УВР, руководитель МС, руководители ШМО, учителя-предметники
5.	Участие в муниципальных предметных	Реализация способностей наиболее успешных	Ноябрь ежегодно	Зам.дир. по УВР, руководитель МС, руководители

	олимпиадах	учащихся в разных предметных областях		ШМО, учителя-предметники
6.	Тестирование; результаты и анализ успеваемости; наблюдение за детьми в различных видах деятельности	Выявление наиболее успешных учеников в разных предметных областях, развитие их творческих способностей	В течение года	Классный руководитель, психолог, Учитель-предметник заместитель директора по УВР
7.	Организация работы по участию детей во всероссийских и международных программах и конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру»	Выявление наиболее успешных учеников в разных предметных областях, развитие их творческих способностей	В течение года	Организатор конкурсов в школе
8.	Работа с Портфолио ученика Отчеты классных руководителей	Формирование банка данных одаренных детей	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
9.	Организация исследовательской работы учащихся в рамках школьных предметов	Развитие у обучающихся навыков исследовательской деятельности	Постоянно	Руководители исследовательских работ
10.	Работа над индивидуальными исследовательским и проектами	Развитие у обучающихся навыков исследовательской деятельности	С сентября по апрель	Руководители исследовательских работ, зам.дир. по УВР
11.	Защита работ	Защита исследовательских работ учащихся.	Последняя неделя марта ежегодно	Зам.дир. по УВР
12.	Предметные недели	Создание условий для реализации и развития творческих способностей за рамками учебного	По плану МО	Руководители МО

		процесса		
13.	Участие в международных, всероссийских дистанционных курсах	Создание условий для реализации и развития творческих способностей за рамки учебного процесса	В течение года	Зам.дир по УВР, ВР
14.	Участие в районных конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях	Возможность реализовать себя в познавательной, творческой деятельности	В течение года по плану КО	Зам.дир по УВР, ВР, учителя-предметники
15.	Профориентация	Реализация программы в рамках предпрофильного обучения; встречи с представителями различных учебных заведений	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
16.	Проведение работы с родителями одаренных детей. Реализация совместных проектов -индивидуальные консультации	Создание благоприятных условий для развития одаренных детей	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
17.	Разработка диагностического инструментария по выявлению одаренных детей		В течение года	Зам.дир. по УВР, ВР, руководители МО, педагог-психолог
18.	Мониторинг результативности работы с одаренными детьми Корректировка банка данных об одаренных детях.	Анализ деятельности за год	Май ежегодно	Зам.дир. по УВР

Список литературы

1. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. - М.: Владос, 2000.
2. Авдеева Н.И., Шумакова Н.Б. и др. Одаренный ребенок в массовой школе - М.: Просвещение, 2006.
3. Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически. - С.-П.: Изд. дом Литера, 2002.
4. Левитас Г.Г. Нестандартные задачи по математике в 3, 4 классах. - М.: Илекса, 2002.
5. Лавриненко Т.А. Задания развивающего характера по математике. - Саратов ОАО Издательство "Лицей", 2003.
6. Узорова О.В. контрольные и олимпиадные работы по математике. - М.: АСТ Астрель, 2003.
7. Родионова Е.А. Олимпиада "Интеллект". - М. : - Образование, 2002.
8. Из материалов программы «Модель работы с одаренными детьми в начальной школе» авторы: Жукова Т.А., Кругова С.А., Игнатьева И.А., Толстова Н. А. Научный руководитель - кандидат пед.наук, доцент Кулагина Л.И.
9. Интернет ресурсы: <http://www.iaro.ru>, <http://www.school220.ru>, <http://www.zankov.ru>

<http://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/odarennye-deti>